

## BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL E IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR POST-PANDEMIA

Herlinda Gervacio Jiménez<sup>1</sup> 

Benjamin Castillo Elías<sup>2</sup> 

Venecia Albarran Gervacio<sup>3</sup> 

## BEM-ESTAR SOCIOEMOCIONAL E IMPACTO NO DESEMPENHO ESCOLAR PÓS-PANDEMIA

## SOCIO-EMOTIONAL WELL-BEING AND IMPACT ON POST-PANDEMIC SCHOOL PERFORMANCE

### Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar la correlación entre las variables, salud socioemocional ante la post-pandemia y la afectación al rendimiento escolar. En la investigación participaron 168 estudiantes de nivel básico con una edad promedio de 14 años. Para determinar las correlaciones entre ambas variables, se aplicaron análisis estadístico de correlación Rho de Spearman para medir el grado de asociación entre las variables y las pruebas "D" de Somers y prueba "Gamma" como medidas simétricas de asociación entre las dos variables ordinales. Adicionalmente se analizó el resultado de las frecuencias con cuatro variables relacionadas, y estructuradas en dimensiones para fortalecer el análisis de la correlación entre las dos variables mencionadas. Los resultados de estas pruebas estadísticas demostraron que los estudiantes presentaron durante y posterior a la pandemia del Covid-19 una tendencia a la baja en su rendimiento escolar dada las condiciones de la salud y bienestar socioemocional, indicando una correlación de interdependencia entre ambas variables. De igual forma, en la escala de frecuencias, se observaron los porcentajes más elevados en siempre, casi siempre y algunas veces. En este sentido se concluyó que existe un área de oportunidad para la aplicación de un currículum transversal debido a la falta de formación socioemocional.

**Palabras clave:** Competencias cognitivas. Covid-19. Habilidades socioemocionales. Retos pedagógicos.

### Resumo

O objetivo deste estudo foi analisar a correlação entre as variáveis, saúde socioemocional ante a pós-pandemia e a afetação ao rendimento escolar. Na pesquisa participaram 168 estudantes de nível básico com uma idade média de 14 anos. Para determinar as correlações entre as duas variáveis, foram aplicadas análises estatísticas de correlação Rho de Spearman para

<sup>1</sup> Dra. Profesora/investigadora en el Centro de Investigación y Posgrado en Estudios Socioterritoriales (CIPES-Acapulco) de la Universidad Autónoma de Guerrero, México. E-mail: lindagj09@hotmail.com

<sup>2</sup> Dr. Profesor/investigador en el Centro de Investigación y Posgrado en Estudios Socioterritoriales (CIPES-Acapulco) de la Universidad Autónoma de Guerrero, México. E-mail: bcastilloelias@gmail.com

<sup>3</sup> Dra. Profesora/investigadora en el Centro de Ciencias de Desarrollo Regional de la Universidad Autónoma de Guerrero, México. E-mail: veneciaalbarran0912@gmail.com

Como referenciar este artigo:

GERVACIO JIMÉNEZ, Herlinda; CASTILLO ELÍAS, Benjamin; ALBARRAN GERVACIO, Venecia.

Bienestar socioemocional e impacto en el rendimiento escolar post-pandemia. **Revista**

**Pedagógica**, Chapecó, v. 26, p. 1-24, 2024.

DOI: <http://dx.doi.org/10.22196/rp.v22i0.7775>

medir o grau de associação entre as variáveis e os testes "D" de Somers e teste "Gamma" medidas simétricas de associação entre as duas variáveis ordinais. Adicionalmente se analisou o resultado das frequências com quatro variáveis relacionadas, e estruturadas em dimensões para fortalecer a análise da correlação entre as duas variáveis mencionadas. Os resultados destes testes estatísticos demonstraram que os estudantes apresentaram, durante e após a pandemia do Covid-19, uma tendência para a diminuição do seu desempenho escolar, devido às condições de saúde e bem-estar socioemocional, indicando uma correlação de interdependência entre as duas variáveis. Da mesma forma, na escala de frequências, observaram-se as porcentagens mais elevadas em sempre, quase sempre e algumas vezes. Neste sentido concluiu-se que existe uma área de oportunidade para a aplicação de um currículo transversal devido à falta de formação socioemocional.

**Palavras-chave:** Competências cognitivas. Covid-19. Competências socioemocionais. Desafios pedagógicos.

### **Abstract**

The aim of this study was to analyze the correlation between variables, socio-emotional health in the face of the post-pandemic and the impact on school performance. The research involved 168 basic level students with an average age of 14 years. To determine correlations between the two variables, Spearman's Rho correlation statistical analysis was applied to measure the degree of association between the variables and Somers "D" tests and "Gamma" test as symmetric measures of association between the two ordinal variables. Additionally, the results of the frequencies with four related variables were analyzed and structured in dimensions to strengthen the analysis of the correlation between the two variables mentioned. The results of these statistical tests showed that students presented during and after the Covid-19 pandemic a downward trend in their school performance given the conditions of socio-emotional health and well-being, indicating a correlation of interdependence between both variables. Similarly, on the frequency scale, the highest percentages were observed always, almost always and sometimes. In this sense, it was concluded that there is an area of opportunity for the application of a transversal curriculum due to the lack of socio-emotional training.

**Keywords:** Cognitive skills. Covid-19. Socio-emotional skill. Pedagogical challenges.

### **Introducción**

El bienestar socioemocional es indispensable para que el ser humano mitigue los factores estresantes y atemorizantes de inseguridad de la vida diaria, la buena salud física y emocional permite enfrentar la ansiedad social que se generó durante y después de la pandemia. Actualmente los estudiantes enfrentan nuevos desafíos para manejar sus emociones, en este punto, el estrés y la inseguridad ha sido la constante en los estudiantes adolescentes, lo que hace indispensable evaluar la salud socioemocional debido a los posibles impactos negativos que pueda generar en los estudiantes.

En este sentido, Immordino-Yang y Damasio (2007), aseguran que el miedo y el estrés tienen un impacto negativo en la salud y la habilidad para aprender; desarrollar habilidades de aprendizaje socioemocional, permite abordar las situaciones estresantes con calma y respuestas emocionalmente reguladas fortalece el pensamiento crítico para tomar decisiones y medidas mejor informadas (Arslan; Demirtas, 2016).

Organismos internacionales como la UNICEF (2020) insiste sobre la importancia del apoyo y acompañamiento socioemocional a los estudiantes; asegura que las habilidades socioemocionales (HSE) han sido reconocidas como un ámbito clave de la gestión escolar y se consideran como un pilar del proceso de acompañamiento a las comunidades escolares en la recuperación ante la post-pandemia y la construcción de comunidades resilientes para afrontar los desafíos presentes y futuros de la post-pandemia (Casel, 2020; Dorn; Probst; Sarakatsannis; Panier, 2020; Ministerio De Educación De Chile, 2020).

Las habilidades socioemocionales han sido abordadas desde distintos enfoques, desde el campo de la psicología, su concepto y aplicación ha venido evolucionando desde la década de los 80's; se han propuesto diversos esquemas y taxonomías que han sido aplicadas en la educación debido a que intervienen procesos y enfoques explicativos, además del desarrollo del autoconcepto y la autoestima, desarrollo y aprendizaje de habilidades sociales, el grupo de pares, la escuela y la familia como contextos de desarrollo afectivo social en situaciones educativas (UNESCO, 2021a; 2021b).

Desde la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, quien reconoce diversos tipos de inteligencias y la participación de las emociones en ellas; Gardner (2011) considera que el ser humano posee una serie de inteligencias que producen un perfil cognitivo único para cada persona; de esta forma, la inteligencia interpersonal e intrapersonal forman parte de la teoría de inteligencias múltiples.

Por su parte Salovey y Mayer (1990) profundizaron sobre la aplicación de la inteligencia en el manejo de las respuestas emocionales, creando el constructo 'inteligencia emocional (Álvarez, 2020). Los aportes de Goleman (2018) sobre la inteligencia emocional, refiere a la conciencia del propio ser, con capacidad para

autorregularse, motivarse, ser empático y relacionarse con los demás de forma positiva.

En el sector educativo fueron Mayer, Caruso y Salovey (1999) los primeros en incluir a la inteligencia emocional dentro del aula como base fundamental para el mejor desempeño del estudiante en sus actividades escolares. Los centros escolares han reconocido la importancia del aprendizaje de los aspectos emocionales y sociales para facilitar la adaptación global de los ciudadanos en un mundo cambiante, con constantes y peligrosos desafíos (Lopes; Salovey, 2004).

Al respecto Domitrovich, Durlak, Staley y Weissberg (2017) afirman que las habilidades inter-intrapersonales, son indispensables para relacionarse de manera positiva entre las personas, al mismo tiempo permite tomar decisiones responsables, lo que coadyuva a mejorar sus niveles de bienestar y obtener un mejor desempeño académico.

De esta forma, las inteligencias emocionales se retoman en los sistemas escolares integrándolas al currículum formal; la National Academies Press (2012), propuso incorporar las competencias para el siglo XXI, la propuesta contempló reorganizar las habilidades y competencia de tal manera que integran los entornos cognitivos e inter-intrapersonal.

La importancia de desarrollar la inteligencia emocional, aseguran Berger, Alcalay, Torretti y Milicic (2011) se debe a que abarca el concepto de la conciencia de sí mismo, la autorregulación, motivación, empatía y relaciones interpersonales que permiten un desarrollo socioemocional con impacto en la autoestima y en las habilidades cognitivas, lo que se traducirá en un adecuado aprendizaje.

Por otro lado, la OECD (2021) mide las habilidades socioemocionales en 5 grandes dimensiones: "apertura mental, desempeño en la tarea, compromiso con otros, colaboración y regulación emocional"; de tal suerte que las habilidades socioemocionales se desarrollen a lo largo de la vida, desde la infancia, la adolescencia y se desarrollen y entrenen en la edad adulta.

En este marco, México ha realizado lo propio, dentro de su propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana, a través de los recursos y ámbitos de la formación socioemocional como propuesta del currículum ampliado, considerado como segundo

componente del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) la propuesta contempla los componentes de responsabilidad social, cuidado físico-corporal y bienestar emocional-afectivo, mismos que deben desarrollarse y desplegarse en cinco ámbitos: práctica y colaboración ciudadana, educación para la salud, educación integral en sexualidad y género, artes y actividades físicas y deportivas (SEP, 2022).

Se pretende que a través de estos tres componentes se desarrolle conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente y promover el bienestar integral de los estudiantes y al mismo tiempo se formen como ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social (SEP, 2022).

En este contexto antes señalado y con base en el alarmante desfase en los aprendizajes en todos los niveles educativos por los impactos de la pandemia por la Covid-19, se justifican estudios como la presente investigación, que permita conocer el estado socioemocional de los estudiantes de tercer grado de secundaria.

La investigación se realizó en el ciclo escolar 2022-2023, período en el que regresaron los estudiantes del estado de Guerrero a las clases presenciales.

El objetivo de esta investigación fue explorar sobre la salud socioemocional de los estudiantes y determinar los impactos en su rendimiento escolar ante la post-pandemia.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado, se diseñó la siguiente hipótesis:

H<sub>0</sub>: No existe una asociación o interdependencia entre el rendimiento escolar y la salud emocional de los estudiantes ante la post-pandemia.

H<sub>a</sub>: Existe una asociación o interdependencia entre el rendimiento escolar y la salud emocional de los estudiantes ante la post-pandemia.

## **1 Materiales y métodos**

### **1.1 Sitio del estudio**

La investigación se realizó en ocho escuelas secundarias ubicadas en la zona conurbada de la ciudad y Puerto de Acapulco, Guerrero, México, las cuales fueron:

- 1) Alfonso Ramírez, ubicada en la colonia Ciudad Renacimiento.
- 2) Técnica No. 5, ubicada en el Crucero Cayaco.
- 3) Técnica No. 222, ubicada en la colonia La Libertad.
- 4) General No. 6 Tierra y Libertad, ubicada en la colonia Emiliano Zapata.
- 5) Técnica Emiliano Zapata No. 104, ubicada en la colonia Emiliano Zapata.
- 6) Ignacio M. Altamirano No. 163, ubicada en la localidad San Pedro Las Playas.
- 7) Técnica No. 153 Benito Juárez, ubicada en la colonia Las Cruces.
- 8) Bicentenario de la Independencia, ubicada en la colonia San Agustín.

## 1.2 Diseño metodológico

La investigación fue dirigida a estudiantes de esas 8 escuelas del sector público, quienes cursaban el tercer grado en el ciclo escolar 2022-2023.

De acuerdo con García-García, Reding-Bernal y López-Alvarenga (2013), se aplicó la fórmula para poblaciones finitas, se eligió un tamaño de muestra de 168 estudiantes del turno matutino de un total de 300 estudiantes, de los cuales el 68% correspondió al género femenino y el 32% al masculino, con una edad promedio de 14 años. El muestreo fue probabilístico aleatorio simple (Otzen; Manterola, 2017).

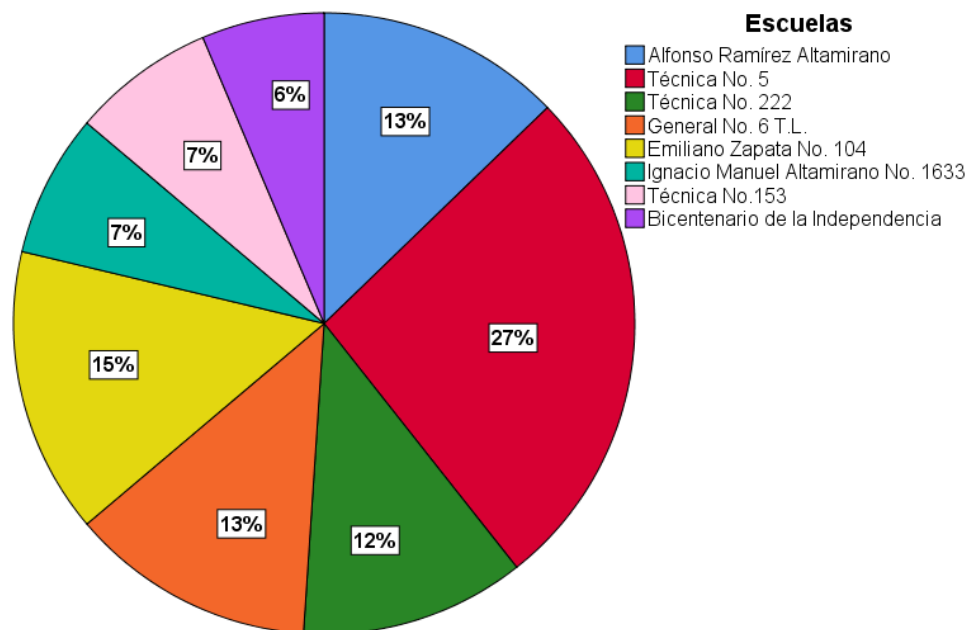
En la figura 1 se observan los porcentajes de la muestra que participó en cada una de las escuelas; así la escuela técnica número cinco ubicada en el crucero de Cayaco corresponde una muestra del 27%, y la escuela técnica 104 ubicada en la colonia Emiliano Zapara, con una muestra del 15%, mientras la escuela secundaria Alfonso Ramírez Altamirano con una muestra del 13%, misma que se encuentra ubicada en la colonia Renacimiento; la escuela federal número 6, Tierra y Libertad, ubicada en la colonia Emiliano Zapata, con una muestra del 13%, seguida de la técnica número 222, ubicada en la colonia Libertad con el 12%, mientras que las escuelas secundarias técnicas Alfonso Altamirano 1633, ubicada en la colonia Renacimiento y la técnica 153 Benito Juárez con una muestra del 7%, respectivamente, esta última ubica en la colonia Las Cruces. Finalmente, con una muestra del 6% se encuesta la escuela Bicentenario de la Independencia, ubicada en la colonia San Agustín.

Las escuelas más representativas por su muestra fueron, la técnica 5 con un

27% y la escuela Emiliano Zapata 104 con el 15%, con un porcentaje del 42% de la muestra total.

Los resultados sobre la muestra de los porcentajes tienen que ver con la cantidad de estudiantes que realizaron la encuesta, debido a que la cantidad de estudiantes varía en función de la escuela, en algunas escuelas estudiadas se observaron grupos entre 18 a 30 estudiantes por grupo, considerando que la cantidad de estudiantes en tercer grado se reduce.

Figura 1. Escuelas de procedencia de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia con software SPSS (2023).

Esta investigación fue de corte cuantitativo exploratorio; para cumplir con el objetivo planteado, se utilizó una encuesta como instrumento, el cual fue aplicado a los estudiantes seleccionados en los meses de mayo y junio del 2023.

Considerando la sugerencia de Gómez (2012); Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), recomiendan que la encuesta es el instrumento adecuado para recolectar datos en diferentes aspectos y dimensiones de aprendizaje; para tal efecto, la encuesta se dividió en 4 categorías, cada categoría contiene 10 ítems, con una escala Likert (1932) de 5 niveles. Los datos y contraste de variables fueron analizados en el programa estadístico SPSS -Statistical Package for the Social Sciences- (Castañeda; Cabrera;

Navarro; De Vries, 2010).

Posteriormente, para evaluar las propiedades métricas del instrumento y corroborar su idoneidad, la encuesta se aplicó a un grupo de 30 estudiantes voluntarios de la escuela técnica 104, posteriormente, se realizó una prueba estadística Alfa de Cronbach con el software SPSS (Rodríguez-Rodríguez; Reguant-Álvarez, 2020) donde se obtuvo un 82% de confiabilidad del instrumento aplicado.

### 1.2.1 Variables elegidas

Las variables que se eligieron fueron dos de tipo ordinal, seleccionadas con la finalidad de conocer la relación que existe entre la salud socioemocional y rendimiento escolar de los estudiantes ante la post-pandemia y contrastar su correlación y significancia estadística.

#### 1.2.1.1 Variables

V1: Salud socioemocional post-pandemia (Independiente)

V2: Afectación al rendimiento escolar (Dependiente)

Con estas 2 variables se realizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para comprobar si las variables cumplían con una distribución normal (Juárez; Villatoro; López, 2002; Zar, 2010), lo que evidentemente no fue así; por lo que se determinó realizar un análisis estadístico de correlación no paramétrico de correlación Rho de Spearman (Kendall, 1938), para medir el grado de asociación entre éstas.

Al ser dos variables de tipo ordinal, y para dar soporte estadístico a la asociación de estas dos variables, adicionalmente se realizaron las pruebas "D" de Somers y prueba "Gamma", como medidas simétricas de asociación entre las dos variables ordinales, midiendo con la última prueba la intensidad de la asociación y el sentido de ambas variables.

Adicionalmente a las dos variables mencionadas, se analizaron las frecuencias obtenidas de las siguientes cuatro variables 1) salud socioemocional ante el confinamiento por la pandemia, 2) impactos en la salud física, 3) afectación en el



aprovechamiento escolar por la pandemia, 4) conocimientos adquiridos sobre la pandemia de la Covid-19.

Con la finalidad de analizar los resultados en su conjunto, se ordenaron esas cuatro variables de la encuesta en cuatro dimensiones, donde se utilizó una escala de excelente, regular y malo; con la finalidad de corroborar la información proporcionada en las cuatro variables anteriores.

## 2 Resultados

### 2.1. Análisis estadístico

#### 2.1.1. Variables correlacionadas:

Con las 2 variables elegidas, y con base en los datos de la prueba de normalidad, la tabla 1 muestra que estas variables no presentaron una distribución normal (0.000,  $p \leq 0.05$ ).

Tabla 1. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Afectación del rendimiento escolar durante el confinamiento	.278	168	.000
Salud socioemocional ante el confinamiento por Covid-19	.321	168	.000

Fuente: Elaboración propia con software SPSS (2023).

Por lo anterior, se correlacionaron estas dos variables a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman; con un valor de 0.154, menor a 1; y un valor de significancia de  $p = 0.046$  menor que  $p \leq 0.05$ , dando como resultado una asociación o interdependencia significativa entre las variables (Tabla 2).

Tabla 2. Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Correlaciones		
	Salud socioemocional ante el confinamiento por Covid-19	
Coeficiente de correlación Rho de Spearman	1.000	.154

Afectación del rendimiento escolar durante el confinamiento	Sig. (bilateral)		.046
	N	168	168

Fuente: Elaboración propia con software SPSS (2023).

A estas variables se les aplicó la medición direccional mediante la prueba D de Somers; se obtuvo un valor de 0.135, menor a 1; y un valor de significancia de  $p=0.047$  menor que  $p \leq 0.05$ , donde se observó una asociación direccional o interdependencia significativa entre las variables dependiente e independiente (Tabla 3).

Tabla 3. Prueba direccional D de Somers

<b>Medidas direccionales</b>				
	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
D de Somers	.135	.067	1.991	.047
Salud socioemocional ante el confinamiento por Covid-19/	.116	.058	1.991	.047
Afectación del rendimiento escolar durante el confinamiento.	.161	.080	1.991	.047

Fuente: Elaboración propia con software SPSS (2023).

Asimismo, la prueba Gamma de medición simétrica de asociación entre las dos variables ordinales, se obtuvo un valor de 0.212, menor a 1; y un valor de significancia de  $p=0.047$  menor que  $p \leq 0.05$ , el resultado mostró una asociación simétrica significativa entre las dos variables (Tabla 4).

Tabla 4. Prueba simétrica Gamma

<b>Medidas simétricas</b>				
	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Gamma	.212	.104	1.991	.047
N de casos válidos	168			

Fuente: Elaboración propia con software SPSS (2023).

Los resultados de estas pruebas, demostraron que los estudiantes presentaron durante y posterior a la pandemia de la Covid-19 una tendencia a la baja en su rendimiento y aprovechamiento escolar dada las condiciones de la salud y bienestar socioemocional de los estudiantes, con base en los resultados se puede deducir que la salud física y emocional se encontraba comprometida debido a los impactos causados

por la pandemia; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa que indica una asociación o interdependencia entre el rendimiento escolar y la salud emocional de los estudiantes ante la post-pandemia.

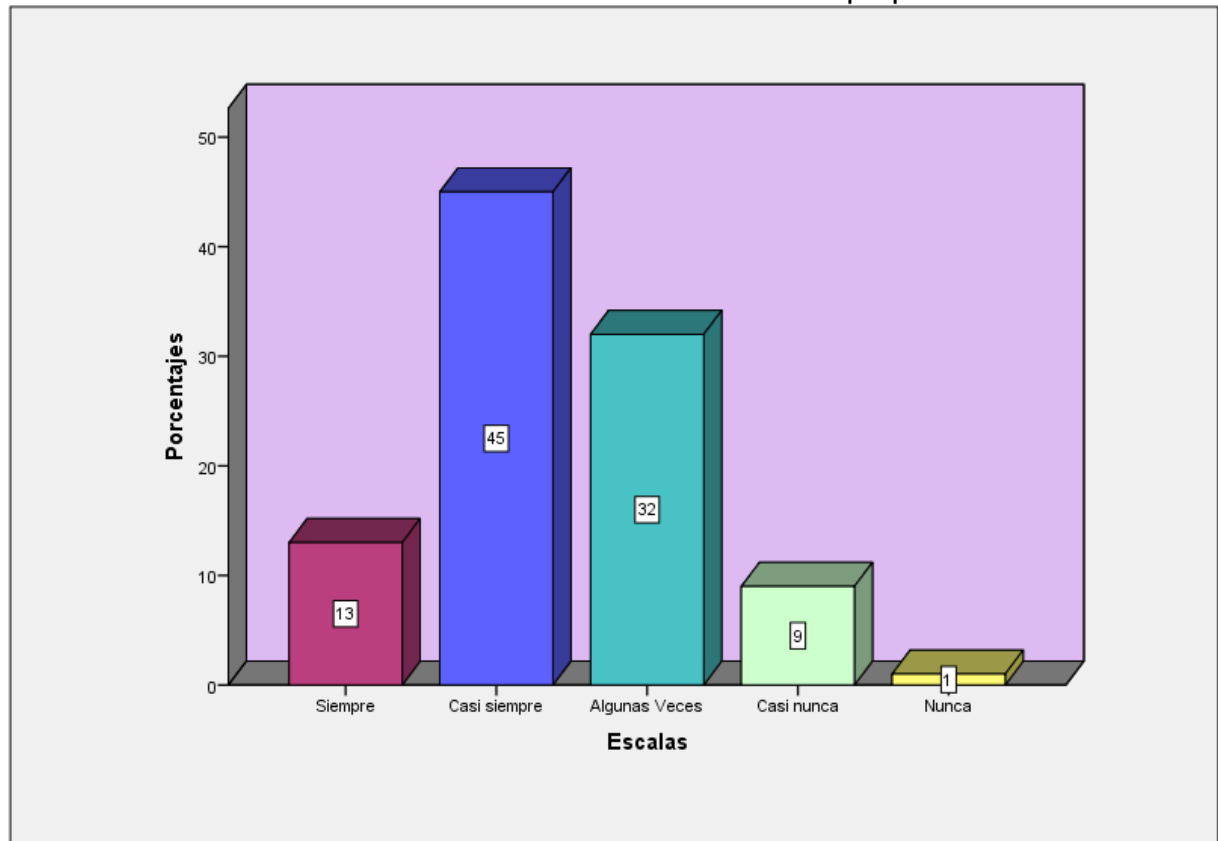
A continuación, se presentan los resultados de las frecuencias obtenidas de las cuatro variables adicionales que se consideraron para reforzar el análisis de las variables correlacionadas.

La primera variable corresponde a la salud socioemocional de los estudiantes, donde evaluaron el impacto que ésta ha tenido en ellos. Se obtuvo que un 45% de los estudiantes considero que casi siempre fue impactada su salud emocional, para el 13% siempre, mientras que un 32% consideró que algunas veces, para un 9% casi nunca y solo el 1% consideró que nunca (Figura 2).

Entre el resultado de siempre y casi siempre, se observa un total de 58%, sin embargo, los que contestaron que algunas veces también es de considerarlo porque es un porcentaje considerable del 32%, al sumar estos resultados se observó que prácticamente el 90% de los jóvenes consideraron que su salud socioemocional se encontraba comprometida de alguna manera unos más que otros.

Figura 2. Salud socioemocional ante el confinamiento por la pandemia

Variable: Salud socioemocional ante el confinamiento por pandemia



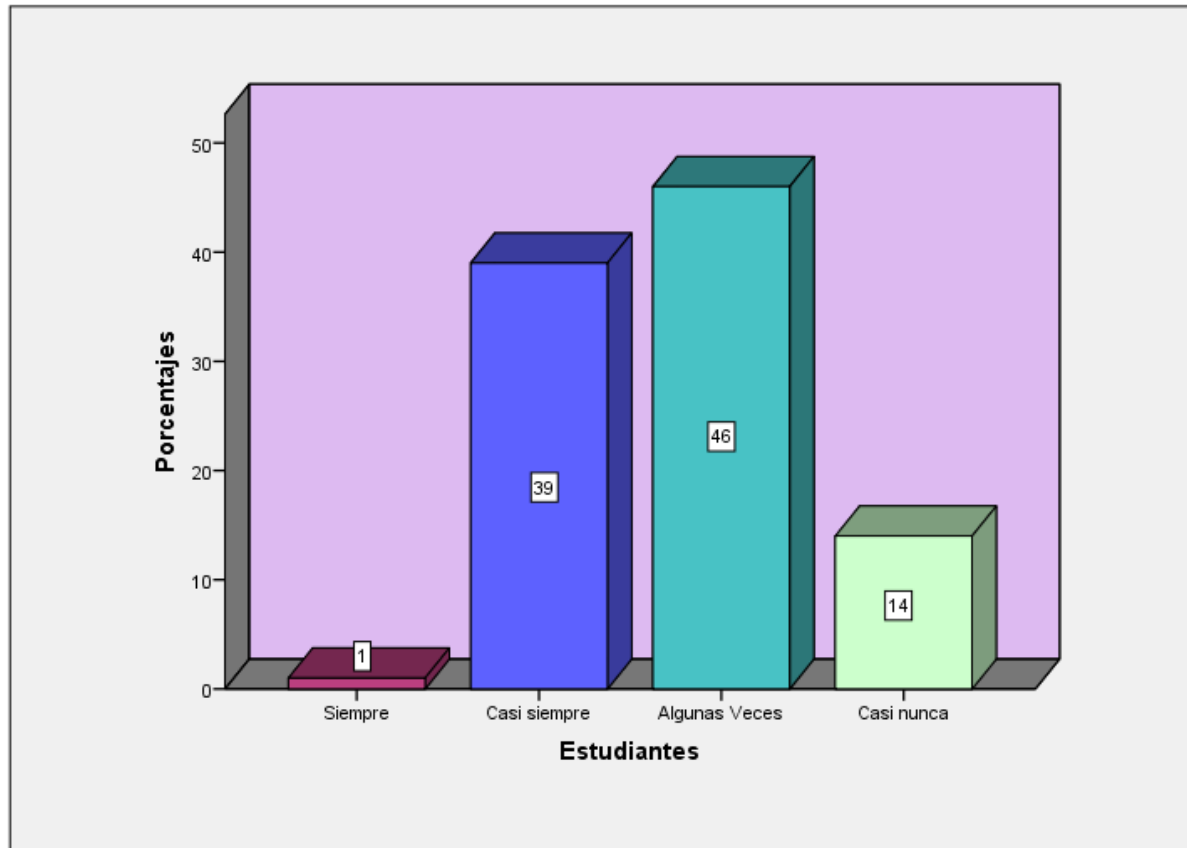
Fuente: Elaboración propia (2023).

Con relación a la segunda variable, salud física, se consideró relevante debido a que la salud socioemocional se encuentra estrechamente relacionada con la salud física. En este sentido, los resultados observados presentaron mayores porcentajes entre las escalas de casi siempre con un 39% y algunas veces con un porcentaje del 46%, dando un total entre estas dos escalas del 85%, mientras que en la escala de casi nunca, se obtuvo un porcentaje del 14%, y solo 1% consideró que siempre (Figura 3).

En este sentido, los porcentajes más representativos se observaron dentro de las escalas de casi siempre y algunas veces, lo que refleja el eminente impacto a la salud física de los estudiantes.

Figura 3. Impactos en la salud física

Variable: Impactos en la salud física

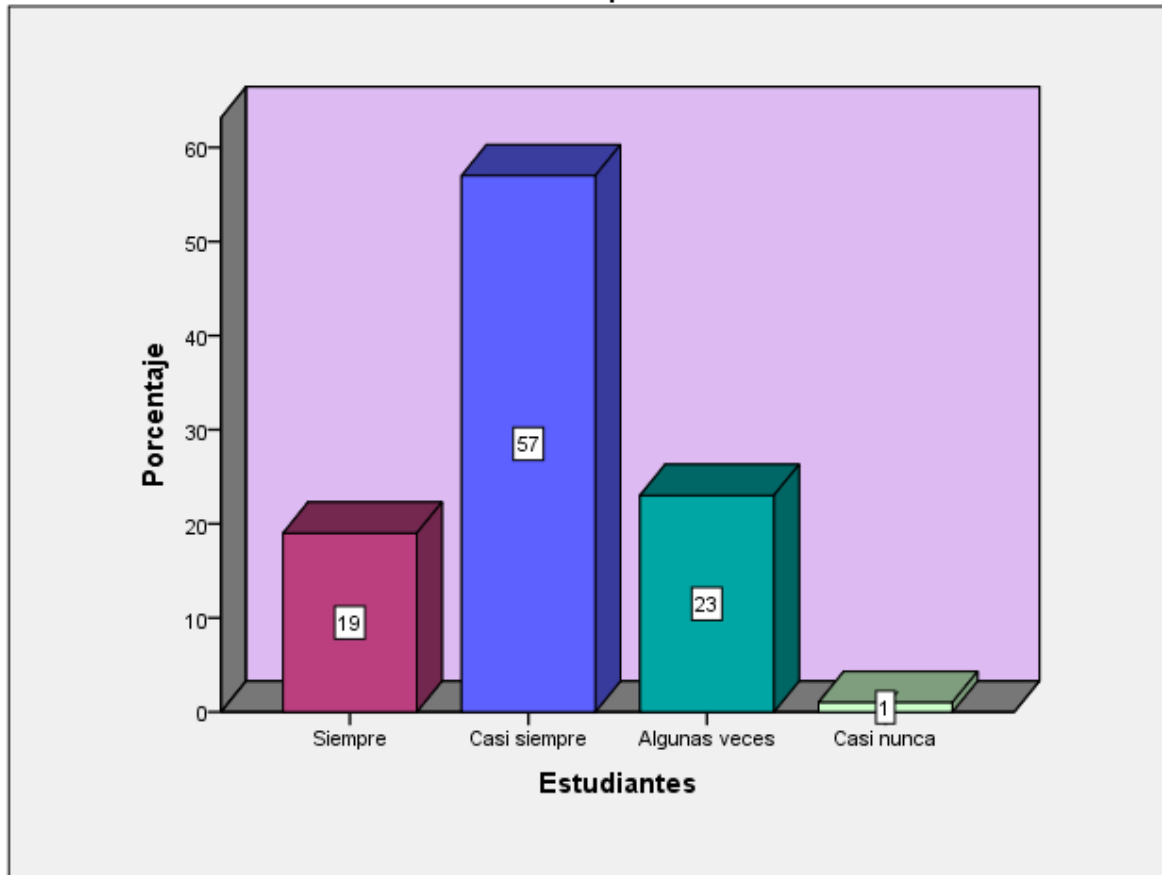


Fuente: Elaboración propia (2023).

Debido a que el desarrollo del ser humano depende mucho de su bienestar físico y mental, se consideró la tercer variable, afectación en el aprovechamiento escolar, por lo que se preguntó a los estudiantes si consideraban que la pandemia había afectado su aprovechamiento y rendimiento escolar; ante la pregunta se observó una tendencia en la escala de casi siempre con un porcentaje del 57%, seguido de un 23% en la escala de algunas veces y en la escala de siempre se observó un porcentaje del 19%, dentro de la escala de casi nunca se observó solo un 1%, tal como se observa en la figura 4. Lo que indica que el aprovechamiento escolar adquirido, fue afectado de manera significativa debido a la pandemia y el tiempo que estuvieron en confinamiento.

Figura 4. afectación en el aprovechamiento escolar por la pandemia

**Variable: Afectación en el aprovechamiento escolar**



Fuente: Elaboración propia (2023).

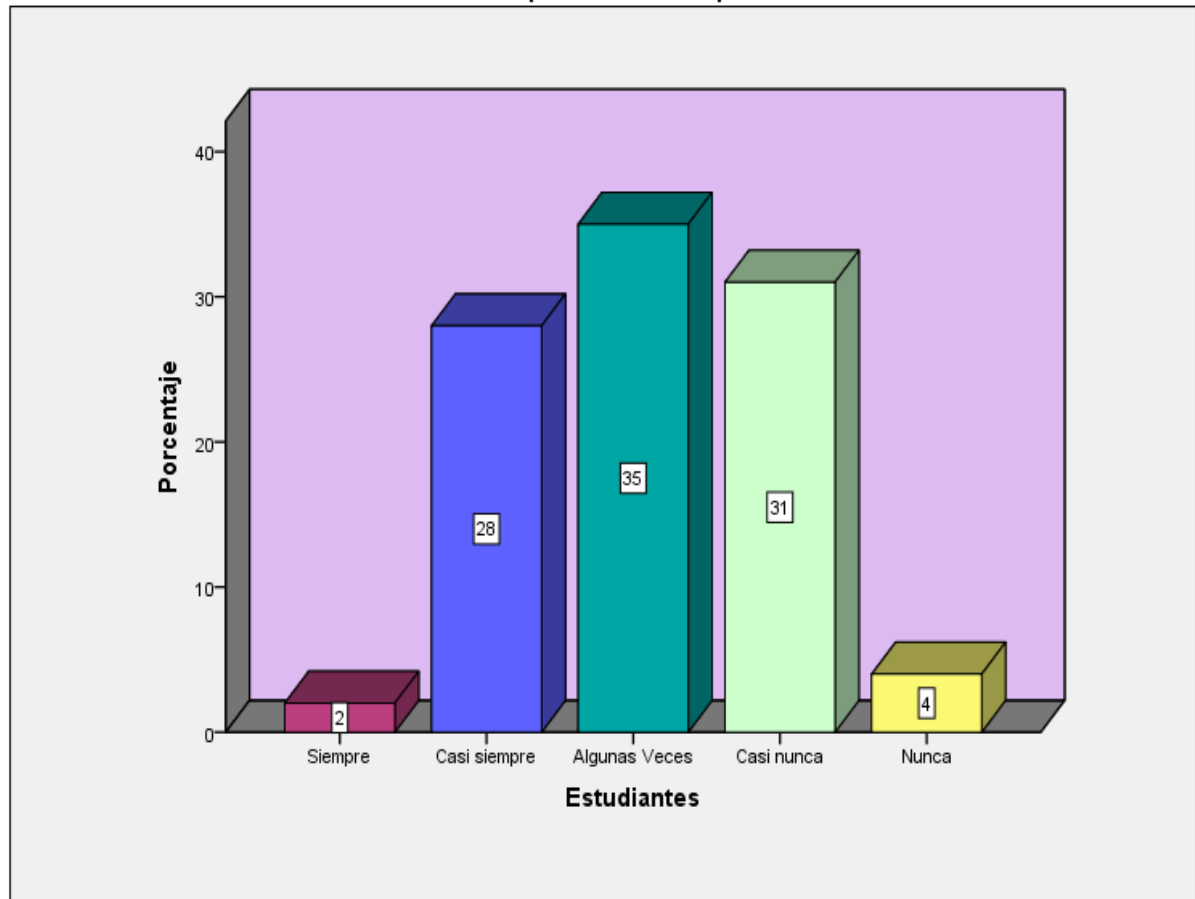
Los aprendizajes que los estudiantes han adquirido sobre la pandemia, se consideró importante conocer si están preparados o han aprendido sobre este extraordinario fenómeno, por lo que la cuarta y última variable, conocimientos adquiridos sobre la pandemia, se consideró con la finalidad de obtener información al respecto, de esta forma, se obtuvieron los siguientes resultados; dentro de la escala algunas veces, un 35% consideró que obtuvo conocimientos, mientras que en la escala de casi nunca se observa un porcentaje del 31%, en tanto que la escala casi siempre se observó el 28%, un 4% consideraron que nunca y solo el 2% considero que siempre (Figura 5).

En este sentido, los resultados observados en las escalas, algunas veces, casi nunca, y nunca se obtuvo un porcentaje del 70%, y solo un 30% en la escala de casi siempre y siempre; lo que indica que sus conocimientos obtenidos sobre este

fenómeno han sido limitados.

Figura 5. conocimientos adquiridos sobre la pandemia de la Covid-19

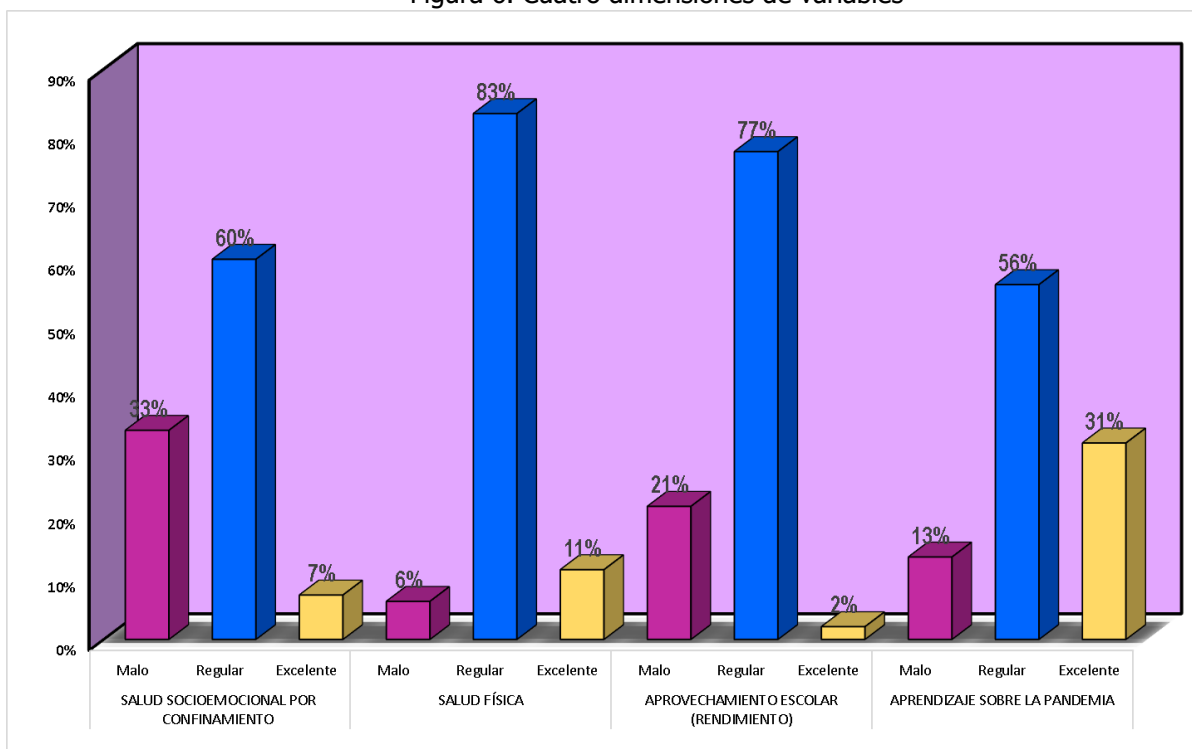
Variable: Conocimiento adquirido sobre la pandemia de la Covid 19



Fuente: Elaboración propia (2023).

Finalmente, y con la intención de confirmar la percepción que tuvieron los estudiantes sobre su bienestar socioemocional y su aprendizaje post-pandemia, se utilizaron las mismas variables estructuradas en cuatro dimensiones (Figura 6).

Figura 6. Cuatro dimensiones de variables



Fuente: Elaboración propia (2023).

En la primera variable se les preguntó a los estudiantes como consideraron su salud socioemocional durante el confinamiento por la pandemia, donde los resultados fueron los siguientes, el 33% la evaluó como mala, mientras que un 60% regular y un 7% como excelente. Con relación a la variable salud física, un 6% la evaluó como mala, mientras un 83% regular, y un 11% como excelente. Con lo que respecta a la variable aprovechamiento escolar, un 21% de los estudiantes lo evaluó como mala, un 77% la evaluó como regular, mientras que el 2% lo evaluó como excelente. La variable aprendizaje sobre la pandemia, un 13% de los estudiantes la evaluaron como malo, el 56% regular y un 31% consideró su aprendizaje excelente. Los resultados demostraron que en las cuatro variables las escalas que más altos porcentajes presentaron fueron malo y regular.

En este sentido, como se observó en los resultados, la escala de regular fue donde existieron los porcentajes más elevados; de igual forma en las cuatro variables se observó una consistencia hacia lo regular y malo en las respuestas de los estudiantes. El análisis de estas mismas variables demostró que evidentemente los estudiantes consideraron que existió un desequilibrio durante la pandemia y después



de la misma, tanto en la dimensión socioemocional como en su integridad física, lo que evidentemente se encuentra relacionada con el aprovechamiento y aprendizaje escolar.

Los resultados demostraron que los estudiantes presentaron durante y posterior a la pandemia de la Covid-19, una tendencia a la baja en su rendimiento y aprovechamiento escolar dada las condiciones de salud y bienestar socioemocional de éstos, de igual forma se documentó que la salud física y emocional se consideraron en la escala regular debido a los impactos causados por la pandemia, y que de igual forma, se pudo comprobar que el rendimiento escolar está supeditado innegablemente al bienestar y salud socioemocional del estudiante.

### **3 Discusión**

Según los hallazgos de esta investigación, coincide con los resultados de Arslan y Demirtas (2016) que al igual que en este estudio, analizaron las correlaciones entre el aprendizaje socioemocional y el pensamiento crítico, con base en los resultados de la investigación, se encontró que el pensamiento crítico y el aprendizaje socioemocional se correlacionan de manera significativa, tal como los resultados obtenidos en esta investigación donde se observa una estrecha relación entre el bienestar socioemocional con el rendimiento escolar.

Otros estudios con resultados similares a esta investigación, fue el de Yaguana, Calvopiña, Espín y Romero (2021), estos investigadores estudiaron los impactos por pandemia en niños y jóvenes de edades similares a los estudiantes de este estudio, los resultados que obtuvieron demostraron que la pandemia por la Covid-19 por su gravedad y alcance, afectó la salud física y mental en los niños y adolescentes, de igual forma a nivel educativo y socio-afectivo observaron daños graves; lo que coincide con los resultados obtenidos en esta investigación, ya que se determinó que los estudiantes consideraron que su salud física casi siempre sufrió impactos importantes, por lo que se observa una clara coincidencia con los resultados que aquí se presentan

En este mismo contexto, Sánchez (2021), asegura que, aunque el impacto emocional puede incluir diferentes reacciones emocionales, y éstas puedan ser

específicas, el conjunto de emociones negativas de miedo, ansiedad y preocupación suelen producirse de forma mixta, en situaciones de elevado estrés psicológico y ante amenazas de naturaleza impredecible e incontrolable como lo fue la pandemia.

Distintos estudios relacionados con esta misma temática han documentado los factores que más afectaron a los estudiantes durante la pandemia, dentro de los cuales se pueden mencionar el bienestar físico y psicológico, así como la pérdida de hábitos y rutinas que provocó un estrés psicosocial (Gervacio; Castillo, 2021; 2022), los resultados evidentemente coinciden con los hallazgos que se presentan en esta investigación.

En este sentido, la UNICEF (2020) considera que el apoyo socioemocional ha sido reconocido como un ámbito clave de la gestión escolar ya que es considerado como un pilar del proceso de acompañamiento a las comunidades escolares en la recuperación ante la postpandemia y la construcción de comunidades resilientes para afrontar los desafíos presentes y futuros (Casel, 2020; Dorn; Probst; Sarakatsannis; Panier, 2020, Ministerio De Educación De Chile, 2020).

En el contexto de emergencia como lo fue la pandemia, surgieron diversas necesidades estrechamente vinculadas al ámbito socioemocional con desafíos que es necesario abordar desde distintos enfoques metodológicos; de ahí la importancia de conocer sobre la salud física y socioemocional de los estudiantes bajo estudio. Para tal efecto, se analizaron los resultados de la variable impactos en la salud física, donde se observó una coincidencia con los aportes que hacen Larraguibel, Rojas-Andrade, Halpern y Montt (2021), en su investigación reportaron una serie de malestares físicos como dolor de cabeza y garganta, entre otros; malestares emocionales como la irritabilidad y mal humor; los resultados coinciden con los resultados obtenidos en esta investigación.

Al respecto Yaguana, Calvopiña, Espín y Romero (2021) describen que los principales riesgos que sufren los niños y adolescentes son el estrés psicosocial y los problemas psicológicos; mientras que los efectos directos por enfermedad se pueden incluir, trastornos del sueño y el apetito, dificultad para atender, hiperactividad e irritabilidad; de igual forma aseguran que pueden aparecer síntomas de angustia como palpitaciones, hiperventilación y diarreas, asociados generalmente a procesos de

somatización; también manifestaron señales de depresión con sentimientos de tristeza y abandono, estas afectaciones tanto en la salud física como emocional se encuentran estrechamente relacionadas con el desempeño escolar que tienen los estudiantes y que de una u otra manera se refleja en el aprovechamiento académico.

De acuerdo con Abufhele y Jeanneret (2020), Gervacio y Castillo (2021; 2022), las necesidades colectivas en contexto de pandemia, aumentaron los riesgos de maltrato físico, psicológico y negligencia al interior de las familias, riesgos derivados de la exposición excesiva y poco regulada a los diferentes sitios virtuales, lo que incrementó los abusos como cyberbullying, sexting o grooming, de igual forma se incrementó la pérdida de amistades y los vínculos cotidianos entre estudiantes, lo que generó un deterioro físico y emocional. Los resultados aquí expuestos coinciden con los resultados obtenidos en esta investigación.

En definitiva, existe un vacío en la formación socioemocional de los estudiantes bajo estudio; sin embargo, éstos están por matricularse en el nivel medio superior, donde sin duda se observa un área de oportunidad para promover y fortalecer el bienestar socioemocional conforme a los preceptos del MCCEMS, los recursos socioemocionales que conforman el currículum ampliado, permitirá que los estudiantes obtenga aprendizajes articuladores, desarrollen habilidades para el autocuidado en toda la extensión de la palabra y establezcan vínculos interpersonales saludables, lo que sin duda, coadyuvará a la prevención de conductas de riesgo, y al mismo tiempo, desarrollen su creatividad para mejorar su desempeño escolar.

## **Consideraciones finales**

El regreso a las aulas escolares después de la pandemia ha sido un gran reto para toda la comunidad escolar, las secuelas por la pandemia de la Covid-19, ha dejado distintas afectaciones y huellas que han afectado la salud integral de los estudiantes. Los efectos por el confinamiento mermaron la salud mental, física y emocional de la población en general y en particular, a las comunidades estudiantiles, afectando su bienestar y desarrollo integral, lo que se ha visto reflejado en su aprendizaje y sus habilidades sociales, impactando como consecuencia, su desempeño escolar.

En este contexto, cobra importancia desarrollar habilidades socioemocionales como herramientas que permita a los adolescentes trabajar su salud emocional, psicológica y social, para autorregularse y tomar el control de sus emociones, el autocontrol, la autoconfianza y la perseverancia, con la finalidad de construir proyectos de vida con objetivos integrales alcanzables a corto y mediano plazo.

Es evidente la necesidad de construir un nuevo currículum que integre la formación socioemocional y la formación sociocognitiva con el mismo peso pedagógico, de tal manera que los adolescentes se integren a la sociedad y sus comunidades de forma resiliente y mejor adaptados para enfrentar los grandes desafíos que dejó la pandemia por la Covid-19; además de otras implicaciones propias de la edad de los adolescentes.

Con base en lo anterior y ante un panorama global que plantea retos en distintos aspectos asociados al bienestar personal y social, el desarrollo socioemocional se ha vuelto crucial en la vida diaria de los estudiantes, de ahí la importancia de la integración del currículum ampliado en el nivel medio superior donde se incorporan las habilidades socioemocionales de manera transversal en el modelo educativo nacional. Se espera que los cambios curriculares, reflejen también, cambios en las conductas, una salud integral, así como un mejor nivel de desempeño y rendimiento escolar en las comunidades educativas.

## Referencias

ABUFHELE, Marcela; JEANNERET, Valerie. Puertas Adentro: La otra cara de la pandemia. **Revista chilena de pediatría**, v. 91, n. 3, p. 319-321, 2020. Disponible en: DOI: <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.2487>. Acceso en: 7 ago. 2024.

ÁLVAREZ, Bolaños, Esther. Educación socioemocional. **Controv Concurr Latinoam.**, v. 11, n. 20, p. 388-408, 2020. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>. Acceso en: 7 ago. 2024.

ARSLAN, Serhat; DEMIRTAS, Zeynep. Aprendizaje socioemocional y disposición de pensamiento crítico. **Studia Psychologica**, v. 58, n. 4, p. 276-285, 2016. Disponible en: <https://doi.org/10.21909/sp.2016.04.723>. Acceso en: 7 ago. 2024.

BERGER, Christian; ALCALAY, Lidia; TORRETTI, Alejandra; MILICIC, Neva. Socio-emotional well-being and academic achievement: evidence from a multilevel approach. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 24, n. 2, p. 344-351, 2011. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/pdf/188/18819131016.pdf>. Acceso en: 7 ago. 2024.

CASEL. **Reunite, Renew, and Thrive: Social and Emotional Learning (SEL) Roadmap for Reopening School** [Internet]. CASEL-Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, 2020. Disponible en: <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Gateway-SEL-Roadmap-for-Reopening.pdf>. Acceso en: 7 ago. 2024.

CASTAÑEDA, María, Belén; CABRERA, Alberto, F.; NAVARRO, Yadira; DE VRIES, Wietse. **Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS**. Ed. Universitária da PUCRS, 2010. Disponible en: <https://hopelchen.tecnm.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r94662.PDF>. Acceso en: 7 ago. 2024.

DOMITROVICH, Celene, E.; DURLAK, Joseph, A.; STALEY, Katharine, C.; WEISSBERG, Roger, P. Social-Emotional Competence: An Essential Factor for Promoting Positive Adjustment and Reducing Risk in School Children. **Child development**, 88(2), 408–416, 2017. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.1111/cdev.12739>. Acceso en: 7 ago. 2024.

DORN, Emma, Nina, PROBST; Jimmy, SARAKATSANNIS; Frédéric, PANIER. **Back to school: A framework for remote and hybrid learning amid COVID-19**. Lessons for effective remote and hybrid learning As school systems prepare to reopen, here's how to create a safe and effective learning environment for everyone. © RichLegg/Getty, 2020. Disponible en: <https://www.mckinsey.com/~media/mckinsey/industries/public%20and%20social%20sector/our%20insights/back%20to%20school%20a%20framework%20for%20remote%20and%20hybrid%20learning%20amid%20covid%2019/back-to-school-a-framework-for-remote-and-hybrid-learning-amid-covid-19-vf.pdf>. Acceso en: 7 ago. 2024.

GARCÍA-GARCÍA, José, Antonio; REDING-BERNAL, Arturo; LÓPEZ-ALVARENGA, Juan, Carlos. Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. **Investigación en educación médica**, v. 2, n. 8, p. 217-224, 2013. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000400007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000400007&lng=es&tlng=es). Acceso en: 7 ago. 2024.

GARDNER, Howard. **Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences**. Basic Books; New York, 2011. 529 p. Disponible en: [https://www.academia.edu/36707975/Frames\\_of\\_mind\\_the\\_theory\\_of\\_multiple\\_intelligences](https://www.academia.edu/36707975/Frames_of_mind_the_theory_of_multiple_intelligences). Acceso en: 7 ago. 2024.

GERVACIO, Jiménez, Herlinda; CASTILLO, Elías, Benjamín. Impactos de La Pandemia Covid-19 en el Rendimiento Escolar durante la Transición a la Educación Virtual. **Revista Pedagógica**, Chapecó; v. 23, p. 1-29, 2021. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.6153>. Acceso en: 7 ago. 2024.

GERVACIO, Jiménez, Herlinda; CASTILLO, Elías, Benjamín. **Impactos del COVID-19 en la educación**. Retos pedagógicos ante el aprendizaje virtual durante el confinamiento por pandemia. 1.a ed. Ed. Comunicación Científica, 2022. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.52501/cc.053>.. Acceso en: 7 ago. 2024.

GOLEMAN, Daniel. **Inteligencia Emocional**, Ed. B de Bolsillo, Ciudad de México, 2018.

[http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf). Disponible en: Acceso en: 7 ago. 2024.

GÓMEZ, Bastar, Sergio. **Metodología de la investigación**. Ed. Red Tercer Milenio S.C., 2012.

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, Roberto; MENDOZA, Christian, Paulina, Torres. **Metodología de la Investigación**. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ed. McGraw Hill Education, Ciudad de México, 2018.

IMMORDINO-YANG, Mary, Helen; DAMASIO, Antonio. We Feel, Therefore We Learn: The Relevance of Affective and Social Neuroscience to Education. **International Mind, Brain, and Education**, v. 1: p. 3-10, 2007. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x>. Acceso en: 7 ago. 2024.

JUÁREZ, García, francisco; VILLATORO, Velázquez, Jorge, A.; LÓPEZ, Lugo, Elsa, Karina. **Apuntes de Estadística Inferencial**. Ed. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, México, D.F., 2002.

KENDALL, Maurice, George. A New Measure of Rank Correlation. **Biometrika**, v. 30, n. 1/2, p. 81-93, 1938. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.2307/2332226>. Acceso en: 7 ago. 2024.

LARRAGUIBEL, Marcela; ROJAS-ANDRADE, Rodrigo; Muriel, HALPERN; MONTT, María, Elena. Impacto de la Pandemia por COVID -19 en la Salud Mental de Preescolares y Escolares en Chile. **Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc.**, v. 32, n. 1, p. 12-21, 2021. Disponible en: [https://www.sopnia.com/wp-content/uploads/2021/04/Rev\\_SOPNIA\\_2021-1.pdf](https://www.sopnia.com/wp-content/uploads/2021/04/Rev_SOPNIA_2021-1.pdf). Acceso en: 7 ago. 2024.

LIKERT, Rensis., A. Technique for the Measurement of Attitudes. **Archives of Psychology**, v. 22 n. 140, p. 1-55, 1932.

LOPES, Paulo; SALOVEY, Peter. **Toward a broader education: Social, Emotional and Practical Skills**. In: H. J. Walberg, M. C. Wang, R. J. E. Zins, & P. Weissberg (Eds.), Building school success on social and emotional learning. New York: Teachers College Press, 2004. p. 79-93.

MAYER, John. D.; CARUSO, David, R.; SALOVEY, Peter. Emotional Intelligence Meets Traditional Standards for an Intelligence. **Intelligence**, v. 27, n. 4, p. 267-298, 1999. Disponible en: DOI: [http://dx.doi.org/10.1016/S0160-2896\(99\)00016-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0160-2896(99)00016-1).

Acceso en: 7 ago. 2024.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE. **iEstamos a tiempo!** Recuperación de los aprendizajes y del vínculo escolar, 2020. Disponible en: <http://bibliotecadigital.mineduc.cl//handle/20.500.12365/14775>. Acceso en: 7 ago. 2024.

NATIONAL ACADEMIES PRESS. **Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century.** Washington, D.C., 2012. Disponible en: <http://www.nap.edu/catalog/13398>. Acceso en: 7 ago. 2024.

OECD. **Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills.** OECD-Organization for Economic Cooperation and Development Publishing, Paris, 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>. Acceso en: 7 ago. 2024.

OTZEN, Tamara; MANTEROLA, Carlos. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. **International Journal of Morphology**, v. 35, n. 1, p. 227-232, 2017. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>. Disponible en: Acceso en: 7 ago. 2024.

RODRÍGUEZ-RODRÍGUEZ, Julio; REGUANT-ÁLVAREZ, Mercedes. Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. REIRE Revista d'Innovació I **Recerca En Educació**, v. 13, n. 2, p. 1-13, 2020. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>. Acceso en: 7 ago. 2024.

SALOVEY, Peter; MAYER, John, D. Emotional Intelligence. **Imagin Cogn Personal**, v. 9, n. 3, p. 185-211, 1990. Disponible en: DOI: <https://dx.doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>. Acceso en: 7 ago. 2024.

SÁNCHEZ, Boris, Isabel, María. Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. **MEDISAN**, v. 25, n. 1, p. 123-141, 2021. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192021000100123&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123&lng=es&tlng=es). Acceso en: 7 ago. 2024.

SEP. **Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2019-2022.** Secretaría de Educación Pública-SEP, Ciudad de México, 2022. Disponible en: <https://direccionacademica.ceti.mx/docs/Publicaciones/MCC/Redise%C3%B1o%20de%20MCCEMS.pdf>. Acceso en: 7 ago. 2024.

UNESCO. **Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina:** marco para el trabajo del módulo de ERCE 2019 – UNESCO. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Biblioteca Digital, 2021a. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>. Acceso en: 7 ago. 2024.

UNESCO. **Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo** (ERCE 2019) - UNESCO Biblioteca Digital, 2021b. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>. Acceso en: 7 ago. 2024.

UNICEF. **Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe**. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2020. Disponible en: [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC\\_0.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf). Acceso en: 7 ago. 2024.

YAGUANA, Martínez, Yadira, Vanesa; CALVOPIÑA, Esquivel, Lina, Zoila; ESPÍN, Beltrán, Mayra, Lorena; ROMERO, Cevallos, John, Patricio. Impacto psicológico de la Covid-19 en niños y su entorno familiar. **RECIMUNDO**, v. 5, n. 4, p. 323-331, 2021. Disponible en: DOI: [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(4\).dic.2021.323-331](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(4).dic.2021.323-331). Acceso en: 7 ago. 2024.

ZAR, Jerrold, H. **Biostatistical Analysis**. (5th ed.). Ed. Prentice Hall, Inc., New Jersey, United States or America, 2010. Disponible en: [Jerrold-H.-Zar-Biostatistical-Analysis-5th-Edition-Prentice-Hall-2009.pdf](#). Acceso en: 7 ago. 2024.

#### Agradecimientos

Los autores agradecen las facilidades que ofrecieron las autoridades educativas y a los estudiantes que participaron de forma voluntaria de las 8 escuelas secundarias para la realización de la presente investigación.

Enviado em: 19-08-2023  
Aceito em: 03-06-2023  
Publicado em: 19-09-2024